

Аналитическая справка по результатам диагностики 7 класса.

Дата проведения: октябрь 2023 г.

Цель диагностики: выявление детей с высоким уровнем тревожности, диагностика мотивационной сферы. Всего обследуемых 13 учащихся

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками.

Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизирующее влияние на результаты деятельности детей.

Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Методика самооценка школьных ситуаций Кондаша

Анализ результатов тестирования выявил с повышенным уровнем тревожности – 3уч- (23%) .

Средний уровень тревожности имеют (0%).

Низкий уровень тревожности имеют учащиеся 10уч- (77%).

Диагностика мотивационной сферы.

У 2уч-(15%) ребенка высокий уровень – положительное отношение к школе, доминирование познавательных процессов.

У 7уч-(54%) учащихся средний уровень – общее положительное отношение к школе, преобладает как игровая деятельность так и учебная, или незнание одного предмета

У 4уч-(31%) учащихся низкий уровень – общее отношение к школе нейтральное, доминирование вне учебных интересов. –

У (0%) учащихся негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Рекомендации педагогам и родителям:

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений

и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей с неврозами.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотнесенный с возможностями ребенка с неврозом. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать просоциальные, деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Педагог-психолог: Иванова А.И.